

Heaks kiidetud Vastseliina Gümnaasiumi:  
õpilasesinduses 02.10.2024 nr 5  
hoolekogus 09.10.2024 nr 1  
õppenõukogus 17.10.2024 nr 1

Kehtestatud  
Võru Vallavalitsuse määrus  
12.11.2024 nr 6

Vastseliina Gümnaasiumi

# Arengukava

2025 - 2030





# Visioon

# Visioon

## Mitmekülgse hariduse alustala

Oleme mitmekülgse hariduse alustala - kool, kus õppija on ennastjuhtiv ja väärtustab elukestvat õpet ning suudab teha teadlikke valikuid oma tuleviku planeerimisel.

### Meie koolis

- on õpivõimalused valikuterohked ja mitmekesised;
- on õppijast lähtuv ja lõimitud õpe võimaldab avastada ja arendada õppija võimeid;
- vastutavad õppijad oma õppimise eest ja kujundavad teadlikult oma õpiteed, et omandada teadmised, oskused ja hoiakud, mis aitavad elus toime tulla ja eesmärke ellu viia;
- väärtustatakse kodukoha loodust ja pärandit, eesti keelt ja kultuuri.



# Väärtused

# Väärtused



## Ausus

Ausus juhib meid igapäevaelus nii õppetöös kui ka suhetes õpilaste ja õpetajatega. Meie õpetajad julgustavad õpilasi mõtlema kriitiliselt, hindama allikaid ning väljendama oma mõtteid ning arvamusi ausalt ja selgelt. Iseendaga aus olemine on eneseteadlikkuse ja isikliku kasvu võti. Ausus aitab avastada oma tugevusi ja nõrkusi ning seada ja saavutada oma eesmärged.



## Avatus

Avatus aitab meil näha maailma erinevate perspektiivide kaudu, julgustab avastama uusi ideid ja kultuure ning loob keskkonna, kus iga õpilane ja õpetaja tunneb end kuulduks ja austatuks. Õpetajad julgustavad õpilasi küsima küsimusi, avastama, kahtlema, mõtlema kriitiliselt ja uurima maailma sügavamalt. Õpilane teab, et avatud meeltega õppimine ja uute teadmiste omandamine on võti isiklikuks arenguks ja edukaks tulevikuks. Avatud dialoog ja mõistmine aitavad kasvada ja õppida.

# Väärtused



## Koostöö

Koostöö tähendab meie jaoks meeskonnatööd. Töötamine meeskonnas ja ühiselt ülesannete lahendamine - need oskused on olulised nii koolis kui ka igapäevaelus. Õpilased ja õpetajad õpivad koostööd tehes teistega paremini toime tulema, suhtlema, kuulama, arvestama teiste ideede ning vaadetega. See toetab nii õppiija kui ka õpetaja isiklikku ja professionaalset arengut ning aitab kaasa uute ideede ja lahenduste leidmisele. Üheskoos suudame saavutada rohkem ja paremaid tulemusi.



## Hoolivus

Hoolivus on meie veendumus, et iga inimene väärib hoolt, austust ja toetust. Õppimine ei ole ainult teadmiste omandamine, vaid ka võimalus kasvada empaatiliseks ja hoolivaks inimeseks. Hoolivuse kaudu loome koolis positiivse õpikeskkonna, mis aitab kaasa õpilaste heaolule. See mitte ainult ei aita õpilastel arendada koostööoskusi, vaid tugevdab kogukonnatunnet koolis. Innustame õpilasi olema hoolivad ning toetavad üksteise suhtes, sest see toob kaasa positiivseid muutusi nii koolis kui ka ühiskonnas.



# **Arengusuunad**

# Arengusuunad



## Ennastjuhtiv õppija

**Eesmärk 1.1** Õppija on ennastjuhtiv ehk suudab koostöös õpetaja ja kaaslastega oma õppimise protsessi ise planeerida, ellu viia ning hinnata. Selleks on koolis ennastjuhtivat õppijat toetavad õppemeetodid ja praktikad.

**Eesmärk 1.2** Õpetajaskond on pädev ja võimeline toetama ennastjuhtivat õppijat.



## Edasiviivate valikute tegija

**Eesmärk 2.1** Kooli lõpetaja on teadlik erinevatest edasiõppimis- ning karjäärivõimalustest ja rakendab neid teadmisi oma tuleviku kujundamisel.

**Eesmärk 2.2** Õppija on ettevõtlik ja koostöövõimeline. Nende oskuste arendamiseks kasutatakse läbivalt "käed külge" projektõppe lähenemist.

**Eesmärk 2.3** Õpetajaskonnal on oskused ja võimekus õpilaste ettevõtlikkust ja koostöövõimet arendada ning õppes vastavaid lähenemisi rakendada.



## Tervisliku eluviisi ja kodukohta väärtustaja

**Eesmärk 3.1** Õppija on õpitee jooksul läbivalt kaasatud kodukohta kultuuri, pärimust ja loodust väärtustavatesse tegevustesse, mis võimaldavad tal panustada kodukohta ning kasvatavad kogukonnatunnet.

**Eesmärk 3.2** Kool ja kodukoht pakuvad arendavat ning õppimist soodustavat keskkonda, mis toetab ühtlasi õppija vaimset ja füüsilist tervist.



## Digitark tegutseja

**Eesmärk 4.1** Koolis on digipädevuste arengut soodustav keskkond ja taristu.

**Eesmärk 4.2** Digipädevuste arendamine ja digivahendite kasutamine on osa igapäevasest õppetegevusest.



A photograph of two young children, a boy and a girl, sitting together and reading a book. The boy on the left is wearing glasses and a dark vest over a white shirt. The girl on the right is also wearing a dark vest over a white shirt. They are both looking down at the book. The book is open, showing a page with a night sky illustration featuring a crescent moon, stars, and a small house. The word "RABITS" is visible at the bottom of the page. The background is slightly blurred, showing other children in the same school uniforms. The entire image has a blue overlay.

# Ennastjuhtiv õppija

# Ennastjuhtiv õppija

Selle arengusuuna eesmärk on õppija võimete ja õpioskuste arendamine, et ta suudaks iseseisvalt oma õppimisprotsessi planeerida, teostada ja hinnata, ning selleks sobivate õppemeetodite ja praktikate kujundamine; samuti õpetajaskonna pädevuse tõstmine, et nad suudaksid tõhusalt toetada ennastjuhtivaid õppijaid.

## Kujundame õppijat, kes on

- **organiseeritud** - suudab oma aega tõhusalt hallata ja seada endale realistlikke eesmärke ning teab, kuidas prioritseerida oma ülesandeid ja pidada kinni tähtaegadest;
- **iseseisev** - ei vaja pidevat juhendamist ega järelevalvet ning on võimeline iseseisvalt töötama ja probleeme lahendama;
- **uudishimulik** - valmis uusi asju õppima ja motiveeritud oma teadmisi ning oskusi arendama;
- **enesekindel** - usub oma võimetele ning on valmis väljakutseid vastu võtma, ei karda vigu teha ja neist õppida;
- **eneseteadlik** - teab oma tugevusi ja nõrkusi ning on võimeline neid arendama, oskab oma õppimisstiili enda eesmärkide saavutamiseks kasutada;
- **kriitiline mõtleja** - suudab analüüsida informatsiooni, et teha teadlikke otsuseid.

# Ennastjuhtiv õppija

**Eesmärk 1.1** Õppija on ennastjuhtiv ehk suudab koostöös õpetaja ja kaaslastega oma õppimise protsessi ise planeerida, ellu viia ja hinnata. Selleks on koolis ennastjuhtivat õppijat toetavad õppemeetodid ja praktikad.

Mõõdikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Rahuloluküsitluse tulemused:<ul style="list-style-type: none"><li>Hindamine õppeainetes on õppija jaoks arusaadav. 3,88 4,1</li><li>Õppija tajub, et ta saab edasiviivat tagasisidet oma oskuste ja teadmiste kohta. 3,71 4,0</li><li>Õppija tunneb, et saab koolist teadmisi ja oskusi, mis aitavad iseseisvalt õppimist paremini korraldada ja juhtida. 3,62 4,0</li></ul></li></ul>		

## Tegevused

### Õppesisu ja -tegevuste planeerimine

- Trimestri või kursuse alguses tutvustavad õpetajad perioodi teemasid ja õpiväljundeid.
- Arengukava perioodi jooksul koostavad õpetajad ainekonspektid ja muudavad need õpilastele veebi teel kättesaadavaks.

### Ühiste eesmärkide seadmine

- Õppeperioodi alguses seab klass õpiväljundite ja õppematerjalide põhjal ühised eesmärgid.
- Eesmärkide saavutamist jälgitakse läbivalt perioodi jooksul.

### Individuaalsete eesmärkide seadmine

- Uue teema alguses tutvustab õpetaja õpiväljundeid ja materjale.
- Selle põhjal seavad õpilased individuaalsed eesmärgid lähtuvalt oma huvidest.

### Hindelisteks töödeks valmistumine

- Õpetajad lepivad eelnevalt õpilastega kokku hindeliste tööde teemad ja õpiväljundid ning valivad nende omandamiseks tõhusad õpistrateegiad.

# Ennastjuhtiv õppija

## Tegevused

### **Õpetajapoolse tagasiside ja hindamise kvaliteedi tagamine**

- Õpetajad kasutavad hindamisel ja tagasiside andmisel selget ja arusaadavat lähenemist, tunnustavad lisaks sooritusele ka õppija pingutust ning annavad edasiviivat tagasisidet õppija õpioskuste kohta.

### **Õppija eneseanalüüsioskuse arendamine**

- Õpilased viivad õpetajate juhendamisel läbi iseseisvat ja grupipõhist õppetöö tagasisidestamist ning hindamist.

### **Ennastjuhtiva õppija toetamine**

- Igal õppijal on mentor, arengupartner või klassijuhataja, kes pakub talle tuge oma õppimise planeerimisel ja mõtestamisel.

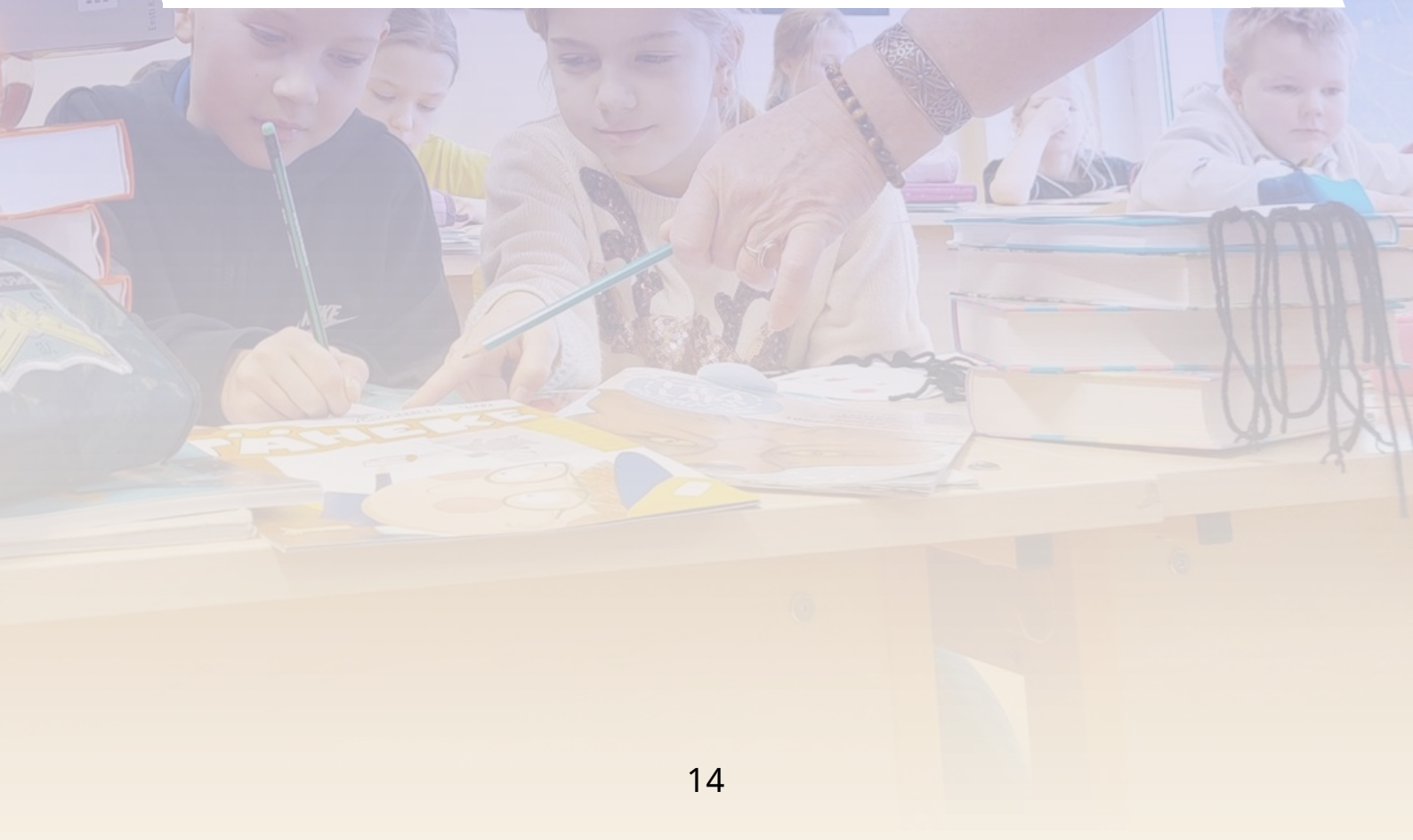
# Ennastjuhtiv õppija

## Eesmärk 1.2 Õpetajaskond on pädev ja võimeline toetama ennastjuhtivat õppijat.

Mõõdikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Klassikomplekti täituvus põhikoolis</li><li>Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis (%)</li><li>Töötajate rahuloluküsitluse tulemused</li><li>Personaalsed koostöövestlused töötajatega</li></ul>	17.8 (2023 andmed) 69.2 (2023 andmed) 4,5 4,5	15 80 4,8 4,8
<b>Tegevused</b>		
<b>Õpetajate koostöömudeli loomine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Loome õppiva organisatsiooni põhimõtetal toimiva õpetajate koostöömudeli, mis edendab õpetajatevahelist parimate praktikate jagamist, hõlmates sealhulgas tunnivaatlusi ja ühist koostööaega.</li><li>Viime läbi regulaarseid tunnikülastusi, tagasisidestamist, koostöövestlusi ja koviisioone/supervisioone.</li></ul>		
<b>Arengukava eesmäärke toetava õpetaja täiendkoolituse programmi loomine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Loome õpetajate täiendkoolituse programmi, eesmärgiga arendada kompetentse nagu õppija motivatsiooni toetamine, õpistrateegiate rakendamine.</li></ul>		
<b>Õpetajate mentorsüsteemi arendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Arendame õpetajate mentorsüsteemi, et toetada alustavaid õpetajaid ja tagada küpsete talentide digivõimekus.</li></ul>		
<b>Õpperühmade suuruse vähendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vähendame õpperühmade suurust, et parandada õppetöö kvaliteeti ja ja tagada individuaalne lähenemine õpilastele.</li></ul>		
<b>Töötaja motivatsioon, arusaamad ja hoiakud</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Korraldame kooli arengu ja väärtuste mõtestamiseks töötubasid ja ühiseid arutelusid.</li></ul>		

A teacher with glasses is holding a green sign that says "ARU SAAMA" in a classroom. The background shows a classroom with a hanging star decoration.

# Edasiviivate valikute tegija



# Edasiviivate valikute tegija

Selle arengusuuna eesmärk on projektõppe ning “käed külge” lähenemise rakendamine viisil, mis seob omavahel erinevaid ainevaldkondi ja kooliväliseid kogemusi ning laiendab seeläbi õppija silmaringi, huvisid ja tulevikuperspektiive.

## Kujundame õppijat, kes

- omab väärtuslikke **kogemusi, teadmisi ja oskusi erinevatest eluvaldkondadest** nt töövarjutamise, vabatahtliku töö või praktika kaudu, mis aitavad tal oma edasist elu paremini planeerida;
- on **teadlik** erinevatest **karjäärivõimalustest**, suudab planeerida oma tulevikku ja oskab oma oskusi vastavalt sellele arendada;
- on **praktiline-koostöine tegutseja**, motiveeritud oma huvisid arendama, uusi oskusi omandama ja suuteline oma teadmisi praktikas ka koostöiselt rakendama.
- on vastutustundlik ja panustab meeskonnatöösse ehk oskab edukalt teistega koos töötada, suudab oma ideid enesekindlalt väljendada, teiste ideid kuulata ja üheskoos parima lahenduseni jõuda;
- suudab luua ja hoida positiivseid suhteid oma eakaaslaste ja täiskasvanutega;
- väärtustab inimlikke väärtusi, austab teisi inimesi ja nende eripärasid, on salliv ja empaatiline.

# Edasiviivate valikute tegija

**Eesmärk 2.1** Kooli lõpetaja on teadlik erinevatest edasiõppimis- ning karjäärivõimalustest ja rakendab neid teadmisi oma tuleviku kujundamisel.

Möödikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Kutsehariduse omandanute osakaal 5 aastat pärast põhikooli lõpetamist (%)</li></ul>	15.4% (2023 andmed)	25%
<ul style="list-style-type: none"><li>Keskhariduse omandanute osakaal 4 aastat pärast põhikooli lõpetamist (%)</li></ul>	76% (2023 andmed)	80%
<ul style="list-style-type: none"><li>Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust (%)</li></ul>	100% (2023 andmed)	100%

## Tegevused

### Töö- ja õpilasarjupäeval osalemine 3. ja 4. kooliastmes

- Õpetajad ja kooli juhtkond loovad ning veavad eest protsessi, mille käigus saab õppija tutvuda erinevate õppe- ja karjäärivõimalustega töö- ja õpilasarjupäevade raames. Protsess hõlmab huvide kaardistamist, valikute kaalumist ning kohtumiste organiseerimist, mida juhivad õppija ise õpetaja toel.

### Väliste osapoolte kaasamine ettevõtlikkuse ja karjääriplaneerimisega seotud tegevustesse

- Õpetajad koostöös juhtkonnaga korraldavad karjääripäevi ja väljasõite, mis toetavad õpiväljundite saavutamist.

### Kutsehariduse võimaluste tutvustamine

- Juhtkond leiab koostöövõimalusi EWERSiga erinevate õppimisvõimaluste tutvustamiseks.

### Noortemajaga koostöö arendamine

- Kooli juhtkond teeb koostööd noortemajaga, et paremini toetada kooli arendustegevusi ning luua õpet rikastavaid võimalusi (huviringid, valikained).

### Huviringide jätkusuutlikumaks muutmine

- Kooli juhtkond sõlmib kokkuleppeid ning arendab praktikaid, mis toetaks jätkusuutlike huviringide tegevust ning huvitegevuse arvestamist õppetöös.



# Edasiviivate valikute tegija

**Eesmärk 2.2** Õppija on ettevõtlik ja koostöövõimeline. Nende oskuste arendamiseks kasutatakse läbivalt "käed külge" projektõppe lähenemist.

Möödikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Rahuloluküsitluse tulemused:<ul style="list-style-type: none"><li>Õppija tunneb, et koolis läbitavad teemad on eluks kasulikud ja vajalikud.</li><li>Tegevused koolis toetavad mitteformaalset õpet/huvisid.</li></ul></li></ul>	3,29	3,8
	3,3	3,8
<b>Tegevused</b>		
<b>Lõimingu ning uurimus- ja projektõppe rakendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Rakendame uurimus- ja projektõpet eesmärgiga toetada õpilaste ettevõtlikkust. Selleks toimuvad kaks korda aastas õpetajate koostööpäevad, mille raames seatakse ühised eesmärgid, teemad ning sõlmitakse kokkulepped õppekorralduse osas.</li><li>Lisaks korraldavad õpetajad läbivalt õppeaasta jooksul lõimitud ja valdkondadeülest õpet.</li></ul>		
<b>Osalemine üleriigilistes ja rahvusvahelistes õpiprojektides</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Õpilased ja õpetajad osalevad üleriigilistes ja rahvusvahelistes õpiprojektides.</li><li>Õpetajad koordineerivad osalust ning lepitakse kokku tasustatud tööülesannetes.</li></ul>		
<b>Mini- ja õpilasfirmade eestvedamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Õpetajad juhendavad mini- ja õpilasfirmasid, kaasates tegevustesse ka aktiivseid kogukonna liikmeid.</li></ul>		
<b>Klassikohvikute süsteemne korraldamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Õpilased ja õpetajad töötavad välja klassikohvikute mudeli ning korraldavad selle põhjal sündmusi.</li></ul>		
<b>Tihe koostöö kogukonna ja huvigruppidega</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Õpetajad ja õpilased teevad koostööd kogukonna ja huvigruppidega (maakonna ja valla asutused, MTÜ-d, ettevõtted, haridusasutused) korraldades ühisüritusi, projekte, arutelusid, dialooge, ümarlaudu ja infopäevi.</li></ul>		

# Edasiviivate valikute tegija

**Eesmärk 2.3** Õpetajaskonnal on oskused ja võimekus õpilaste ettevõtlikkust ja koostöövõimet arendada ning õppes vastavaid lähenemisi rakendada.

Möödikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Rahuloluküsitluse tulemused:<ul style="list-style-type: none"><li>Õppija tajub, et tundides kasutatakse huvitavaid lähenemisi/meetodeid, mis toetavad õppimist.</li></ul></li><li>Töötajate rahuloluküsitlus ja koostöövestlused</li></ul>	3,5 4,5	4,0 4,7
<b>Tegevused</b>		
<b>Ühise koostööaja loomine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Juhtkond ja õpetajad sõlmivad kokkulepped, et võimaldada ühist koostööaega projekt- ja uurimuspõhise õppe ning lõimingu läbiviimiseks.</li></ul>		
<b>Eesmärgistamise, koostöise planeerimise ning tagasiside- ja refleksioonioskuste arendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond ja õpetajad arendavad eesmärgistamise, koostöise planeerimise ning tagasiside- ja refleksioonioskusi läbi meeskonnakoolituste ja lõimitud töökavade loomise.</li></ul>		
<b>Aineühenduste tegevustel osalemine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond loob õpetajatele võimalusi osalemiseks maakondlikel ja vabariiklikel aineühenduste ettevõtmistel.</li></ul>		
<b>Haridustehnoloogi kaasamine õpetajate toetamisel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond kaasab haridustehnoloogi õpetajate toetamiseks ja õppemeetodite arendamiseks, sealhulgas loob õpetajate juhendmaterjalide platvormi ning soodustab jooksvat koostööd õpetajate ja haridustehnoloogi vahel.</li></ul>		
<b>Õpetaja karjäärimudeli rakendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond loob ja võtab kasutusele õpetaja karjäärimudeli.</li></ul>		
<b>Rahvusvahelised projektid ja õpiränded</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond ja õpetajad osalevad rahvusvahelistes projektides ja õpirännetes.</li></ul>		
<b>Järjepidev enda arendamine ja pedagoogiliste praktikate uuendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Õpetajad uuendavad järjepidevalt pedagoogilisi praktikaid, lugedes erialast kirjandust ja osaledes aruteludes, koolitustes, (veebi)seminaridel, konverentsidel ning erialastes võrgustikes.</li><li>Juhtkond ja õpetajad sõlmivad selleks vastavad kokkulepped.</li></ul>		



# **Tervisliku eluviisi ja kodukoha väärtustaja**

# Tervisliku eluviisi ja kodukoha väärtustaja

Selle arengusuuna põhieesmärk on kohalike traditsioonide ja tervislike eluviiside sidumine kooli igapäevasesse praktikasse ja õppetegevusse viisil, mis kujundab positiivseid harjumusi, suurendab kogukonnatunnet ja arendab sotsiaalseid oskusi.

## Kujundame õppijat, kes

- on tuttav kodukoha looduse, kultuuri ja traditsioonidega;
- teeb tervislike valikuid;
- osaleb kogukondlikes tegevustes.

# Tervisliku eluviisi ja kodukoha väärtustaja

**Eesmärk 3.1** Õppija on õpitee jooksul läbivalt kaasatud kodukoha kultuuri, pärimust ja loodust väärtustavatesse tegevustesse, mis võimaldavad tal panustada kodukohta ning kasvatavad kogukonnatunnet.

Mõõdikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Rahuloluküsitlus<ul style="list-style-type: none"><li>Õppija hinnangul on koolil hea maine.</li></ul></li></ul>	3,63	4,5
<b>Tegevused</b>		
<b>Arendame kooli sidet kogukonnaga läbi koostöö kooliväliste asutustega</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Teeme koostööd kohalike asutustega (ettevõtted, noortemaja, rahvamaja, muusikakool, spordiklubi, lasteaed, hokiklubi, kohalikud seltsid jne), et tutvustada õpilastele piirkonna elu, kultuuri ja loodust.</li><li>Loome võimalusi õpilastele osaleda kogukonnapraktikal ja vabatahtlikus töös.</li></ul>		
<b>Valla ja riigijuhtimise tutvustamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond ja õpetajad kutsuvad kooli vallavalitsuse/volikogu liikmeid, (riigi)ametnikke ning eksperte rääkima oma tööst ja tegemistest, et õppijal kujuneks laiem arusaam oma kodukohas ja riigis toimuvast.</li></ul>		
<b>Õppekäigud kodukandi matkaradadel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Õpetajad korraldavad Vastseliina piirkonna ajalooga tutvumise eesmärgil õppekäike koos kohalike giididega.</li></ul>		
<b>Pärimusega seotud valikainete läbiviimine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Koostöös Võru instituudiga viivad õpetajad läbi pärimusega seotud valikained.</li></ul>		
<b>Kogukonnapäevade korraldamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond ja õpetajad kaasavad kogukonna eestvedajaid kooliürituste korraldamisse.</li></ul>		
<b>Ühtekuuluvustunde ja kooli maine edendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Edendame rahvatantsu ja laulukooride tegevust.</li><li>Märkame ja tunnustame õpilasi ja õpetajaid.</li><li>Kooli juhtkond ja õpetajad kommunikeerivad kooli ja õpilaste edulugusid.</li></ul>		

# Tervisliku eluviisi ja kodukoha väärtustaja

**Eesmärk 3.2** Kool ja kodukoht pakuvad arendavat ja õppimist soodustavat keskkonda, mis toetab ühtlasi õppija vaimset ja füüsilist tervist.

Möödikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>• Õpilaste osakaal, kes on liikumisvõimalustega koolis pigem rahul või väga rahul (%) - 4. ja 8. klass</li><li>• Kooliga pigem rahul või täiesti rahul olevate õpilaste osakaal (8. klass) (%)</li><li>• Põhihariduse õpetajate osakaal, kes leiavad, et kool ja erinevad koolivälised spetsialistid teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head koostööd (%)</li><li>• Lapsevanemate rahuloluuuringu tulemused</li></ul>	55% ja 7.7% (2023 andmed) 0% (2023 andmed) 77% (2021 andmed)	70% ja 25% 30% 85%
Tegevused		
<b>Liikumistegevuste integreerimine õppimisse ja õpetamisesse, et toetada õpivõimet ja õpirõõmu</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Õpetajad seovad Liikuma Kutsuva Kooli praktikad tihedamalt koolieluga, viivad läbi aktiivseid aine- ja vahetunde, teemanädalaid ja -üritusi ning õuesõpet.</li></ul>		
<b>Keskkonnainvesteeringute Keskuse (KIK) projektide kirjutamine ja elluviimine</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Juhtkond kirjutab ja viib koostöös õpetajatega ellu Keskkonnainvesteeringute Keskuse projekte.</li></ul>		
<b>Mahe ja muhe projekt (mahetoit)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Koolitoitlustajad ja juhtkond viivad ellu mahetoidu projekti „Mahe ja muhe“.</li></ul>		
<b>Kooliõe kaasamine vaimse ja füüsilise tervise teemade tutvustamisel</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kooliõde tutvustab vaimse ja füüsilise tervise teemasid õpilastele ja õpetajatele.</li></ul>		
<b>Koostöö vaimse tervise teenusepakkujatega</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• MTÜ Peaasi spetsialistid koolitavad õpetajaid ja õpilasi vaikuseminutite meetodika rakendamiseks ja levitavad vaimse tervise vitamiine koolis.</li></ul>		

# Tervisliku eluviisi ja kodukoha väärtustaja

## Tegevused

### **Koostöö valla tugispetsialistidega ja heaolu spetsialistiga**

- Juhtkond ja tugispetsialistid rakendavad Lõim 1 ja Lõim 2 projektide ennetavaid tegevusi koolist väljalangemise vähendamiseks ja noorte tööturule jõudmiseks.

### **Õpilaste heaolu parandamine**

- Tegeleme läbivalt õpilaste heaolu monitoorimise ja edendamisega koostöös õpilasesinduse, klassijuhatajate ja lapsevanematega

### **Õpilaste individuaalsuse toetamiseks osapooli kaasav koostöö**

- Arendame koostööd Rajaleidja, KOVi, tugimeeskonna, juhtkonna ja lapsevanemate vahel, et leida lahendusi murekohtadele.

### **Õpitulemuste analüüs, õpiraskuste kaardistamine ja tugimeetmete määramine**

- Õpetajad analüüsivad õpitulemusi, kaardistavad õpiraskusi ja määravad tugimeetmeid trimestri lõppedes.



# **Digitark tegutseja**



# Digitark tegutseja

See arengusuund keskendub õpilaste digipädevuste arendamisele ja nutivahenditega seotud praktikate kujundamisele selliselt, et õppija suudaks kasutada erinevaid tehnoloogiaid õppimise, enesearengu ja eneseteostuse jaoks ning tuleks paremini toime digimaailma ohtude ja negatiivsete mõjudega.

## Kujundame õppijat, kes

- kasutab digivahendeid **vastutustundlikult ja turvaliselt**;
- kasutab digivahendeid õppetöös **õppimise eesmärgil** ning vähendab digivahendite õppimist pärssivat mõju.

# Digitark tegutseja

## Eesmärk 4.1 Koolis on digipädevuste arengut soodustav keskkond ja taristu.

Mõõdikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Rahuloluküsitluse tulemused:<ul style="list-style-type: none"><li>Õppija tunneb, et tundides kasutatavad digivahendid aitavad tal õppida ja teadmisi paremini omandada.</li></ul></li></ul>	3,84	4,5
Tegevused		
<b>Arvutiklassi kaasajastamine</b>		
<b>Robotikavahendite soetamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Soetame uusi robotikavahendeid ning integreerime neid õppetegevusse;</li><li>Arendame õpetajate seas vastavaid oskusi</li></ul>		
Loomes haridustehnoloogia nipinurga õpilastele iseseisvaks õppetöök.		
Planeerime õppetööd lähtuvalt digipädevusmudelilt.		
Tutvustame ja arendame koolis tehisintellekti kasutamise võimalusi õppetöös.		

# Digitark tegutseja

**Eesmärk 4.2** Digipädevuste arendamine ja digivahendite targalt kasutamine on osa igapäevasest õppetegevusest.

Möödikud	Algtase 2024	Sihttase 2030
<ul style="list-style-type: none"><li>Õpetajate digipädevuse hindamine</li></ul>	3,8	4,2
<b>Tegevused</b>		
<b>Õpetaja digipädevuste arendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pakume õpetajatele koolitusi digitaalsete tööriistade ja meetodite kohta.</li><li>Kutsume esinema digimaailma tegijaid, kes inspireeriks õpilasi ning jagaks oma teadmisi ja kogemusi.</li></ul>		
<b>Õpilaste digitaalsete oskuste arendamine</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Tõstame õpilaste digipädevusi valdkondades nagu informaatika, robotika ja multimeedia.</li></ul>		
<b>Koolis kokkulepete loomine ja rakendamine digivahendite (nutitelefonide) kasutamiseks</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kooli juhtkond, õpetajad ja õpilased sõlmivad ja rakendavad koolis kokkuleppeid digivahendite kasutamiseks.</li></ul>		

An aerial photograph of a school campus, showing several large buildings with grey roofs and multiple windows. There are parking lots with cars, green lawns, and trees scattered throughout the site. A large white banner with a blue border is positioned across the middle of the image, containing the word 'Üldosa' in a bold, blue, sans-serif font.

# Üldosa

# Üldosa

- Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis, arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.
- Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate põhisuundade ja eesmärkide realiseerimine. Üldtööplaanis kavandatakse detailsemad tegevused ühe õppeaasta eesmärkide saavutamiseks, märgitakse tegevuste tähtsajad ja elluviijad.
- Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus. Õppenõukogu esitab vajadusel ettepanekud arengukava uuendamiseks.
- Enne kinnitamist esitatakse arengukava ja selle muudatused arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Arengukava ja selles tehtavad muudatused kinnitab kooli pidaja või tema volitatud isik.
- Arengukava täitmise eest vastutab direktor, kes kaasab vastavalt valdkondadele vastutusprotsessi ka juhtkonna, õpetajad ja teised huvigrupid. Arengukavas sätestatud eesmärkidest lähtub kogu koolipere, selle alusel koostatakse kooli õppekava ja üldtööplaan.
- Arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.

