

VÕÕRKEELE AINEVALDKONNA KAVAD

1	Üldalused	3
1.1.	Valdkonnapädevus	3
2.2	Ainevaldkonna õppeained ja maht	3
1.2.1	Vabaaine ressursi arvelt juurde antud tundide kirjelduse	4
1.3	Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	5
1.4	Võimalused valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks	7
1.5	Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted koolis antud ainevaldkonnas	8
1.6	Hindamise põhimõtted	9
1.7	Õpikeskkonna kujundamise põhimõtted	11
2	AINEKAVAD	11
2.1.	A-võõrkeel, inglise keel	11
2.2	I kooliaste	12
2.2.1	Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	12
2.2.2	Õpitulemused antud aines	13
2.2.3	Ainesisu klassiti	16
2.3	II kooliaste	18
2.3.1	Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	18
2.3.2	Ainesisu klassiti	22
2.4	III kooliaste	31
2.4.1	Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	31
2.4.2	Õpitulemused antud aines	31
2.4.3	Õpitulemused, III kooliaste	35
2.4.4	Ainesisu klassiti	36
2.5	B-võõrkeel, vene keel	47
2.5.1	Õppeaine kirjeldus	47
2.5.2	II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	48

2.5.3	III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	52
2.5.4	AINEKAVAD.....	56
2.6	B-võõrkeel, soome keel.....	67
2.6.1	Õppeaine kirjeldus.....	67
2.6.2	Õppetegevus	68
2.6.3	Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	69
2.6.4	Õpitulemused antud aines	74
2.6.5	AINEKAVAD	76
2.7	Lihtsustatud õppekava.....	82

1 Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

2.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel, B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena soome ja vene keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeele õppimist hiljemalt II kooliastmes. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära ning õpilaste soove. B võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi. Ainekavad on

koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise tunnijaotuskava korral:

KOOLIASTE	KLASS	TUNDIDE ARV	
		A Võõrkeel	B Võõrkeel
I kooliaste	3.klass	3+1	-
II kooliaste	4.klass	3+1	-
	5.klass	3+1	-
	6.klass	3	3
	7.klass	3	3
III kooliaste	8.klass	3	3
	9.klass	3	3

1.2.1 Vabaaine ressursi arvelt juurde antud tundide kirjelduse

3. klassile on vabaaine ressursi arvelt juurde antud üks tund suulise keeleoskuse arendamiseks. I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel, dialoogidel ja lauludel, läbi mille areneb hääldusoskus ja suuline keelekasutus. Rõhk on kuulamisel (kuulamisstrateegias) ning rääkimisel.

4. klassile on vabaaine ressursi arvelt juurde antud üks tund õpistrateegiate arendamiseks (Mnemo tehnilised võtted). II kooliastmes on oluline suulise keele oskuse omandamine läbi tegevuse, suur kaal on salmidel, dialoogidel, lauludel ja näidenditel, läbi mille areneb hääldusoskus, suuline keelekasutus ja esinemisoskus. Rõhk on suulise keelekasutuse arendamisel.

5. klassile on vabaaine ressursi arvelt juurde antud üks tund suulise ja kirjaliku keeleoskuse arendamiseks. II kooliastmes on oluline teksti mõistmine (lugemistrateegiat õpetamine) suur kaal on salmidel/lühijuttud/, dialoogidel ja raamatu lugemiselt, läbi mille areneb sõnavara keelekasutus. Rõhk on lugemisel, kirjutamisel ning rääkimisel.

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad õppijal mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja - kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös järgmiste sündmuste kaudu:

Euroopa keeltepäeva tähistamine 26. septembril. Maakonna üritustest osavõtt vahetu suhtlemiskogemuse saamiseks.

Võõrkeelte nädalal (mai kuus) toimuvad kohtumised erinevate kultuuride esindajatega. Õpilased valmistavad ette "Ice-breaking activities" tegevused koostöös õpetajatega. Viiakse läbi loomingulisi tegevusi nt maalimine ja kunstiteraapia, piltmõistatuste ja ristsõnade koostamine ning lahendamine. Vanemas kooliastmes lühinäidendi/sketši/ lavastamine, väitluses osalemine, ettekannete/esitluste pidamine, kõige ilusamate vihikute konkurss ja Spelling Bee.

Erasmus+ ja eTwinning rahvusvahelistes projektis osalemine (sõnumite ja e-kirjade lugemine ja neile vastamine, oma kooli/piirkonna tutvustamine, ettekannete ja esitluse pidamine jne).

Iseseisva õppimise- ja projektõppe päeva lõimitud tegevused aineüleselt (1.- 7. klass.)

Sõbrapäeva tähistamine.

Aprillis William Shakespeare'le pühendatud temaatiline päev - esitluse/posteri koostamine, luuletuse ja/või jutu kirjutamine (sonetti kirjutamine/Shakespeare loodud saja sõna töö), näidendis näitlemine või Shakespeare loodud suure tegelaskuju monoloogi etlemine "Olla või mitte olla...".

Võõrkeelsete näidendite päev. Lavakogemus ja avalik esinemine.

Portfoolio /keelemapi kasutamine.

Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel. Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujundamine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Kohaliku kultuuri- ja vaatamisväärsuste tutvustamine. Õpilane valmistab ühe vaatamisväärsuse kohta esitluse ja tutvustab objekti kaasõpilastele. Õppekäigud maakonna vaatamisväärsustega tutvumiseks, võimalusel võõrkeelne giid.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi (Erasmus+/Yuffu/International Village) või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;

- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4 Võimalused valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Punktis 1.3 kirjeldatud tegevused toetavad üldpädevuste arengut. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi. Mõned inglise keele/ajalootunnid viiakse läbi Vastseliina Piiskopilinnuses, omandatakse vajaminev sõnavara ja teadmised piiskopilinnuse/palverännumaja ajaloo, arhitektuurist ja vaatamisväärsustest, harjutatakse giidituuride läbiviimist linnuses, ajaloo teemalise filmi/dokumentaalfilmi vaatamine, ajaloo sündmuse, ajaloolise isiku või vaatamisväärsuse (monument) kohta esitluse koostamine. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisa teabeallikale (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele

omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümbus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Iseseisva õppimise päevade projektõppe teemad, kus on lõimitud võõrkeelt klassiti:

3. klass “Lilled meie ümber”

4. klass “Inimene”

5. klass "Eesti ajalugu"

6. klass "Matemaatika igapäevaelus"

7. klass "Rahatarkus"

1.5 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted koolis antud ainevaldkonnas

Õppetegevus on õppijakeskne, toetab õpimotivatsiooni hoidmist ja õpilaste kujunemist aktiivseiks ja iseseisvaiks õppijaiks ning loovaks ja kriitiliselt mõtlevaks ühiskonnaliikmeiks, kes suudavad teha valikuid ja võtta vastutust oma õppimise eest.

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas

sätetatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;

3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;

6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digitaliseeritud materjale ja -vahendeid;

9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik. Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeletajaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud. Õpitulemuste saavutamiseks on mõistlik tagada kooli tunnijaotusplaaniga nii Avõõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

1.6 Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatuses ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse

selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilast informeeritakse, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Rakendatakse nii, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetega. Kujundava hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased vääarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist.

Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittedumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

Kujundava hindamise ühe vahendina kasutatakse A võõrkeeles portfoolio. Portfoolio sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet.

1.7 Õpikeskkonna kujundamise põhimõtted

Õpilast toetava õppekeskkonna kujundamise aluseks on õppekava üldosas sätestatud sotsiaalse, vaimse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamise põhimõtted.

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;
- 3) soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- 5) kasutades ka kooliväliste füüsiliste ja digi õppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

2 AINEKAVAD

2.1. A-võõrkeel, inglise keel.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis

võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A keeleõppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning arendamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse keelele teema valdkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskus tasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemele vastavaks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.2 I kooliaste

2.2.1 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

3. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraasi haaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa (de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

2.2.2 Õpitulemused antud aines

Esimene kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused.

3. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
KUULDU MÕISTMINE: aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.	<ol style="list-style-type: none">1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal);2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevustes);4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).
LOETU MÕISTMINE: tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.	<ol style="list-style-type: none">1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.
LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD, SUULISED TOIMINGUD: kasutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle,	<ol style="list-style-type: none">1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäeva tegevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

<p>osaleb lühidialoogis; vajab vestluskaaslase abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele; hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi; kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause:</p>	<p>2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;</p> <p>4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD:</p> <p>tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja, kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi, kirjutab lühidalt iseendast ja teistest inimestest.</p>	<p>1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi;</p> <p>2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid;</p> <p>3) kirjutab isikuandmeid (nt vihiku peale, ankeeti);</p> <p>4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi, jne. (arvutusülesanded; mängib numbreid kuulates Bingot);</p> <p>5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast vm; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);</p> <p>6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta);</p> <p>7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);</p> <p>8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);</p>

	9) koostab lühikese loovtöö kas üksi või rühmas (nt tunniplaan, menüü, ilma kirjeldus).
HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS: tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	<p>1) kasutab korrektselt tervitus- ja hüvastijätuväljendeid (nt tunni alguses ja lõpus);</p> <p>2) arutleb õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle;</p> <p>3) kasutab suhtlemisel õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifilisi väljendeid (palumine, tänamine, head soovid tähtpäevadeks jt).</p>
KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING: teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.	<p>1) tarbib võõrkeelset meediasisu (multifilmid, videod, muusika, jne);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine);</p> <p>3) tutvub õpetatava keele maa(de)le iseloomulike kultuuritavadega (nt rahvuspühad);</p> <p>4) tutvub ja näitab kaardil riike ja pealinnu, kus kõneldakse õpitavat keelt;</p> <p>5) osaleb (vajadusel eesti keeles) mitmekeelsust ja -kultuurilisust puudutavates aruteludes (nt oma reisikogemuse, eri rahvusest kaasõpilase, teksti- ja videomaterjali näitel).</p>
ÕPIOSKUSED: kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.	1) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid õpistrateegiaid: kordamine, seostamine, meenutamine, jne;

	<p>2) õpib õpetaja juhendamisel oma eksimustest (teeb vigade parandusi, seab õpieesmärke jne) ja harjutab kaaslaste tagasisidestamist;</p> <p>3) kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppe keskkonnad, info otsimine jne);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhendamisel paaris- ja rühmatöös.</p>
--	---

2.2.3 Ainesisu klassiti

2.2.3.1 3. klassi ainekava

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

3.klass	
Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
KÕNEARENDUS-JA LUGEMISTEEMAD MINA JA TEISED	Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakus väljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).
KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD	Mina ja teised – nimi, vanus, päritolu, kehaosad, riietus, sünnipäev, sõbrad, ühised tegevused.

	<p>Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.</p> <p>Kodukoht ja Eesti – aastaajad, kuude nimetused, loomad.</p> <p>Riigid ja nende kultuur – tähtsamad pühad - Christmas, Easter.</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö – klassiruum, õppevahendid, värvid.</p> <p>Vaba aeg ja meedia – huvialad, mängud.</p>
<p>KEELETEADMISED</p>	<p>Nimisõna: ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne..</p> <p>Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel..</p> <p>Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga.</p> <p>Arvsõnad ja mõõtühikud: põhiarvud, kellaeg (täistund).</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad (I, you, he/she/it, we, you, they) ja omastavad asesõnad (my, your, her, his, its, our, their).), näitavad asesõnad this, that, these, those; küsivad asesõnad.</p> <p>Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (be) modaaltegusõna (can).</p> <p>Tegusõna vormistik: kestvad ajad (Present Progressive). Sidesõna: and, or.</p>

	<p>Eessõna: enam kasutatavad eessõnad (in, on, at, with, under, to, from).</p> <p>Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.</p> <p>Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty. Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.</p>
--	--

Võimalikud praktilised tööd

Sugupuu koostamine, aineülesed ülesanded projektõppepäeval (taimed, loomad, inimene, matemaatika).

2.3 II kooliaste

2.3.1 Klõoliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olme olukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa (de) kultuuri(de) põhijooni;

7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

6. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
<p>KUULDU MÕISTMINE: saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.
<p>LOETU MÕISTMINE: mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.
<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD, SUULISED TOIMINGUD: osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;

	<p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.</p>	<p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS: teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<p>1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE:) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.</p>	<p>1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p> <p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;</p>

	4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).
ÕPIOSKUSED: kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti).	<p>1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitut tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksis, paaris või rühmatööna);</p> <p>2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);</p> <p>3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p> <p>5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</p>

2.3.2 Ainesisu klassiti

2.3.2.1 4. klassi ainekava

4.klass	
Õppesisu	Taotletavad õppetulemused

<p>KÕNEARENDUS MINA JA TEISED</p>	<p>Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine); viisakus väljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS</p>	<p>Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu); kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus); avalikud kohad (nt park, väljak, haigla, kauplus, kino); lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus, nende eest hoolitsemine); töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine); rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad, lapse sünd, pulmad, matused).</p>
<p>KODUKOHT EESTI</p>	<p>Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu, Kuressaare, Narva, Viljandi); aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad); rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).</p>
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR</p>	<p>Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel, looduslik eripära, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, vaatamisväärsused, muuseumid), mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ</p>	<p>Avalikud asutused (nt toidu-ja raamatukauplused, teenindusasutused, raamatukogu); turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid); tee küsimine ja juhatamine (nt</p>

	suunad, tee juhatusväljendid); koolielu (nt spordiüritused, kontserdid, konkursid, koolipeod.
KEELETEADMISED: LAUSEÕPETUS	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivasases; rindlauseid; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad too, or); alistavad sidesõnad (when, because).
TEGUSÕNA	Põhi- ja abitegusõnad; modaalverbid (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple). Enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going- to tulevik.
NIMISÕNA	Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel, loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).
OMADUSSÕNA	Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (as...as, more ...than).
ASESÕNA	Siduvad asesõnad (that, who); umbmäärased asesõnad (some/any/no).
EESSÕNAD	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle).

ARVSÕNA	Põhi-ja järgarvud;kuupäevad, aastaarvud
MÄÄRSÕNA	Viisimäärsõnad; hulga-ja määramäärsõnad(a little, a few).
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty);nimisõna tuletusliited(-er, -or);

Võimalikud praktilised tööd

Arvuti on võõrkeeltes erinevate tööde tegemisel kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Lisamaterjali otsimine internetist; keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne;

referaatide ja/või uurimistöode koostamine ning esitlemine; CD- ROM-ilt interaktiivsete harjutuste tegemine.

2.3.2.2 5. klassi ainekava

Eelnevates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne);

KODU JA LÄHIÜMBRUS	Pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid;
KODUKOHT EESTI	Aastaaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill, rahvusport jmt), tähtpäevad (Halloween, Christmas, Easter, April Fool's Day) Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Inglismaa, Wales, Šotimaa Põhja Iirimaa, London.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toidudained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, VABA AEG Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).
KEELETEADMISED	Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt,

	<p>koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad(too, or); alistavad sidesõnad (when, because). Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (can, must, may); isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; going-to tulevik Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth); aluse ja öeldise ühildumine; Aja, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle); Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty).</p>

Võimalikud praktilised tööd

Praktilised tööd ja ITK Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. materjali otsimine internetist; keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne; referaatide ja/või uurimistöde koostamine ning esitlemine; CD- ROM-ilt interaktiivsete harjutuste tegemine; kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitud; võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel; mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

2.3.2.3 6. klassi ainekava

Eelnevates klassides alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

6.klass	
Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
KÕNEARENDUS–JA LUGEMISTEEMAD MINA JA TEISED	Enese ja kaaslaste tutvustus, iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; enesetunne; suhted sõpradega ja ühised tegevused; abi pakkumine, viisakusväljendid. Tuntud inimesed, nende tegevusalad
KODU JA LÄHIÜMBRUS	kodu kirjeldamine, majade tüübid; linn ja maa kui elupaik, head ja halvad küljed; pereliikmete ja sugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
KODUKOHT EESTI	eesti asukoht (ilmakaared, naaberriigid), tähtsamad pühad, vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine väliskülalistele.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	õpitavat keelt kõnelevad maad – Suurbritannia pealinn, vaatamisväärsused, kombed. Londoni vaatamisväärsused. Euroopa Liit, maade ja rahvaste nimed, pealinnad, keeled, tähtsad pühad ja nendega seotud kombed.
IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kodu-ja majapidamistööd, vanemate abistamine; lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Sünnipäevapidu, laua katmine. Leiutised ja leiutajad. Tulevikuplaanid, elu tulevikus.

VABA AEG	Lemmiktegevused ja eelistused, huvialad (muusika, sport, filmid, raamatud, loomad jne); suvevaheaeg ja suvised tegevused, turvalisus. Reisimine, transpordivahendid. Lemmikloomade eest hoolitsemine. Loomad ja loomaaiad
KEELETEADMISED: ARTIKKEL	a/an, the
TEGUSÕNA BE	(am, is, are/ was, were), põhitegusõna, abitegusõna (do, be/have); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I ja II põhivorm);
TEGUSÕNA VORMISTIK:	Present/ Past Simple, Present/Past Continuous, going to-tulevik; Present Perfect, Future Simple, want to + verb
SIDESÕNAD	and, so, but, because
NIMISÕNA	mitmuse moodustamise reeglid, aluse ja öeldise ühildumine , omastav kääne
OMADUSSÕNA VÕRDLEMINE	algvõrre, keskvõrre, ülivõrre; as...as; more...than ASESÕNA isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (I, my, me, mine, myself), näitavad asesõnad (this, that, those, these)
EESSÕNAD	enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about) eessõnalised väljendid, eessõnad ajamäärustes

ARVSÕNA	põhi-ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand)
MÄÄRSÕNA	sagedusmä ärsõna, järjestav mäarsõna (first, next, before)
LAUSEÕPETUS	lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Liitlausete moodustamine sidesõnade abil. Kaudne kõne (saatelause olevikus)
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty);nimisõna tuletusliited(-er, -or);.
ÕIGEKIRI	õigekiri õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgi

Võimalikud praktilised tegevused

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise

kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

2.4 III kooliaste

2.4.1 Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta;

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (online sõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.4.2 Õpitulemused antud aines

Kolmanda kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused.

9. klass	
Õppesisu	Õpitulemused

<p>KUULDU MÕISTMINE: saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav; 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.
<p>LOETU MÕISTMINE:mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; 2) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; 3) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest.
<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD, SUULISED TOIMINGUD:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 2) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;

	<p>3) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>4) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>6) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste.</p>	<p>1) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>2) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>3) vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>4) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p>
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS: käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</p>	<p>1) kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne);</p> <p>2) teeb projektitöid (filmide/videote tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine, riigisisised ja rahvusvahelised projektid jne);</p>

	<p>3) kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust;</p> <p>4) väärtustab enda ja teiste kultuuri ja suhtub lugupidavalt (kultuuriliste eripärade märkamine, päeviku pidamine, välisprojektides osalemine, esitluste tegemine, dokumentaalide vaatamine, eneseanalüüs, kultuuri tutvustamine teistele klassidele, rollimängud jne);</p> <p>5) toetab kultuuride vahelistes suhtluses teisi ja arvestab rühmaliikmete tundeid ja eri maailmavaateid;</p> <p>6) teeb koostööd erinevate kultuuriliste taustadega inimestega ja näitab üles huvi ja mõistmist.</p>
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING: kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet.</p>	<p>1) vaatab filme võõrkeeles, kuulab võõrkeeles muusikat, jälgib sotsiaalmeedias mõnda eakohast ja silmaringi avardavat sisu; saab aru enamiku teleuudiste sisust;</p> <p>2) kasutab sihtkeelt suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (dialog, rollimäng, väitlus jne) järgides vastava keele/ kultuuri suhtlusnorme;</p> <p>3) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh õpilasvahetus, konkursid ja olümpiaadid);</p> <p>4) vahendab tarbitavat kultuuri kirjalikult ja suuliselt (kokkuvõtted, esitlused, soovitusel kirjandusest, muusikast, meediasisust jne).</p>
<p>ÕPIOSKUSED: kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	<p>1) valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku</p>

	<p>õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio);</p> <p>2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärged ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;</p> <p>3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmiste ja oskuste hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;</p> <p>4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;</p> <p>5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p>
--	---

2.4.3 Õpitulemused, III kooliaste

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärged ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;

- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

2.4.4 Ainesisu klassiti

2.4.4.1 7. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
----------	---------------------------

MINA JA TEISED	Oskused ja võimed, tugevad ja nõrgad küljed, inimestevahelised suhted, suhted lähikondsetega, käitumis- ja viisakusreeglid (küllaminek, külaliste vastuvõtt, teatrikülastus, koostöö ja teiste arvestamine).
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
KODUKOHT EESTI	Eesti sümbolika, tähtpäevad, loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja keskkonnasäästlik käitumine, elu linnas ja maal, eesti vaatamisväärsused.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad, kombed, tuntumad sündmused ja saavutused, tuntumad nimed nii ajaloo- kui ka kultuurivaldkonnast, õpitava keele ja kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad, keeled.
IGAPÄEVAÕPPIMINE JA TÖÖ	Tervislik eluviis ja toitumine, hügieeniharjumused ja reeglid (kodus, koolis), suhtlemine teeninduses, tervis ja turvalisus (õppe- ja kasvatustöös) õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad.
VABA AEG JA MEEDIA	Erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus, teiste kultuuride pärandi ja eripära väärtustamine, kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö

	tähtsuse mõistmine, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.
KEELETEADMISED	
NIMISÕNA	omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad
ARTIKKEL	Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
OMADUSSÕNA	võrdlusastmed, tarindid not.....enough to, too....to; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides
ARVSÕNA	põhi-ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna and arvsõnades.
ASESÕNA	enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(who, what, where, that); omastavate asesõnade absoluutvormid(mine, yours..), Much, many, little, few; asesõnadone, each other, none of them, all of them, some of them.
TEGUSÕNA	reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present

	Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past perfekt, käskiv kõneviis, kaudne kõne.
MODAALVERBID	can, may, must= have to, should, could, would
VERBI MITTEPÖÖRDELISED VORMID	infinitiiv, gerundium, kesksõna
SIDESÕNAD	and, that, or, but, if, because, after, before, until, both neither
EESSÕNAD	ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in.....; kohamäärustes esinevad eessõnad in at, on, behind, opposite.....; viisimäärustes esinevad asesõnad by, on, in, with, without.....; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for
LAUSEÕPETUS	sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi-ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul.
SÕNATULETUS	järelliited -less, -ly
KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat.

Võimalikud praktilised tööd

Slaidiesitlus oma hobidest ja huvidest, lisades pilte ja teksti. Lühiloo kirjutamine oma lemmikloomast või pereliikmete, kasutades isiksuseomaduste kirjeldamiseks omadussõnu, lisaks pereliikmete võrdlustabel kahe erineva inimese iseloomu kohta, kasutades vastandlikke omadussõnu. Klassikaaslase intervjuerimine tema isiksuse ja hobide kohta, rühmaarutelu, kas isiksuseomaduste puhul on olemas "õige" ja "vale". Postitus sotsiaalmeedias oma viimasest reisist, kasutades fraase "Ma olen praegu...", "Ma lähen...", "Ma tahan näha..." jne, kirjeldada klassile oma lemmikpuhkust, kasutades visuaalseid abivahendeid nagu pildid või kaardid, planeerige rühmas reis virtuaalsesse sihtkohta, jagades ülesandeid ja vastutusalasid. Ilmaennustuse koostamine tulevaseks nädalaks, kasutades graafikuid ja diagramme. Kirjutada päevikukirje oma päevast, kirjeldades oma tegevusi, tundeid ja mõtteid. Kirjutage e-kiri sõbrale oma plaanidest järgmiseks nädalavahetuseks. Osalemine koolisiseste ainealaste ürituste korraldamisel nt „Euroopa Keeltepäev”, „Võõrkeelepäev” praktiline väljund nii keeleõppijale kui õpetajale. Projektide läbiviime naaberkoolidega kasutades multimeedia võimalusi nt „Kuidas elad naabervald?”. Osalemine maakondlikel üritustel nt osalemine väitlusklubi töös.

2.4.4.2 8. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	enese ja kaaslaste tutvustus, iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara; enesetunne; suhted sõpradega ja ühised tegevused; abi pakkumine, viisakusväljendid. Tuntud inimesed, nende tegevusalad
KODU JA LÄHIÜMBRUS	kodu kirjeldamine, majade tüübid; linn ja maa kui elupaik, head ja halvad küljed; pereliikmete ja sugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI	eesti asukoht (ilmakaared, naaberrigid), tähtsamad pühad, vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine väliskülalistele.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	õpitavat keelt kõnelevad maad – Suurbritannia pealinn, vaatamisväärsused, kombed. Londoni vaatamisväärsused. Euroopa Liit, maade ja rahvaste nimed, pealinnad, keeled, tähtsad pühad ja nendega seotud kombed.
IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ	Kodu-ja majapidamistööd, vanemate abistamine; lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Sünnipäevapidu, laua katmine. Leiutised ja leiutajad. Tulevikuplaanid, elu tulevikus.
VABA AEG	Lemmiktegevused ja eelistused, huvialad (muusika, sport, filmid, raamatud, loomad jne); suvevaheaeg ja suvised tegevused, turvalisus. Reisimine, transpordivahendid. Lemmikloomade eest hoolitsemine, loomad ja loomaaiad.
KEELETEADMISED	
ARTIKKEL	a/an, the

TEGUSÕNA BE	(am, is, are/ was, were), põhitegusõna, abitegusõna (do, be/have); enamkasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad (I ja II põhivorm);
TEGUSÕNA VORMISTIK	Present/ Past Simple, Present/Past Continuous, going to–tulevik; Present Perfect, Future Simple, want to + verb
SIDESÕNAD	and, so, but, because
NIMISÕNA	mitmuse moodustamise reeglid, aluse ja öeldise ühildumine , omastav kääne
OMADUSSÕNA VÕRDLEMINE	algvõrre, keskvõrre, ülivõrre; as...as; more...than
ASESÕNA	isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (I, my, me, mine, myself), näitavad asesõnad (this, that, those, these)
EESSÕNAD	enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about) eessõnalised väljendid, eessõnad ajamäärustes
ARVSÕNA	põhi-ja järgarvud; kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool, veerand, kolmveerand)
MÄÄRSÕNA	sageduse määrsõna, järjestav määrsõna (first, next, before

LAUSEÕPETUS	lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused. Liitlausete moodustamine sidesõnade abil. Kaudne kõne (saatelause olevikus)
SÕNATULETUS	Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty);nimisõna tuletusliited(-er, -or);.
ÕIGEKIRI	õigekiri õpitud sõnavara piires, suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid.

Võimalikud praktilised tööd

Perepuu koostamine, eKirja kirjutamine pereliikmele. Pereelude võrdlemine erinevates kultuurides kasutades graafikuid ja diagramme, intervjuud klassikaaslastega, menüü koostamine lemmik restoranile, klassi retseptiraamatu koostamine, võrdlustabel erinevate toitumisviiside kohta kasutades plusse ja miinuseid, intervjuuerida klassikaaslast tema toitumisharjumuste kohta ja esitada oma leiud klassile.

2.4.4.3 9. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Enese ja teiste tutvustamine: iseloom, välimus; enesetunne ja tervis, suhted

	<p>sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused;</p> <p>inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine. Enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, vabanduse palumine. Sõpradele nõu andmine. Endale eesmärkide seadmine ja nende poole püüdlemine.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<p>pereliikmed, kodu, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased tegevused; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.</p>
KODUKOHT EESTI	<p>Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; rahvused; Eesti loodus, ilm, käitumine looduses. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused, kodukoha ja Eesti tutvustamine külalistele.</p>
RIIGID JA NENDE KULTUUR	<p>Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid. Inglise keele erisused erinevates</p>

	maades.
IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ	Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; tökohad, ametid.
VABA AEG	Lemmiktegevused ja eelistused; huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. Reisimine ja vaatamisväärsused
KEELETEADMISED	
NIMISÕNA	omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja mitteloendatavad nimisõnad
ARTIKKEL	umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
OMADUSSÕNA	võrdlusastmed, tarindid not.....enough to, too....to omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, ebareeglipärased võrdlusastmed

ARVSÕNA	põhi-ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna and arvsõnades.
ASESÕNA	enesekohased asesõnad, näitavad ja küsivad ja siduvad asesõnad(who, what, where, that, which); omastavate asesõnade absoluutvormid(mine, yours..), Much, many, little, few; asesõnad one, each other, none of them, all of them, some of them,
TEGUSÕNA	reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past perfekt, käskiv kõneviis, kaudne kõne, mitmesõnalised tegusõnad (phrasal verbs), verbi-ing vorm, verb +to do/doing
MODAALVERBID	can, may, must= have to, should, could, would
Gerund	To + infinitiiv, -ing vorm
SIDESÕNAD	and. that, or, but, if, because, after, before, until, both neither
EESSÕNAD	ajamäärustes kasutatavad eessõnad at, after, before, between, in.....; kohamäärustes esinevad eessõnad in at, on, behind, opposite.....; viisimäärustes esinevad

	asesõnad by, on, in, with, without.....; enamkasutatavad eessõnalised väljendid look at, wait for
LAUSEÕPETUS	sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja-ja sagedusmäärsõnade ning viisi-ja kohamääruste asetus lauses; it ja there lause algul.
SÕNATULETUS	järelliited -less, -ly
KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart

Võimalikud praktilised tööd

Luaa slaidiesitlus oma õppimisstiilist (õppija analüüs), lisades näpunäiteid ja strateegiaid edukaks õppimiseks, lisaks kirjutada blogipostitus oma lemmik õpimeetoditest, õppimiseks ajakava koostamine. Slaidiesitluse koostamine oma lemmiktaimest või loomast, kirjutada kirglik kiri keskkonnakaitseorganisatsioonile, väljendades oma muret keskkonnaprobleemide pärast. Plakati koostamine, mis teavitab inimesi ohustatud liikidest või elupaikadest. Veebisaidi loomine oma lemmik ekstreemspordiala kohta (varustus, reeglid ja ohutusnõuded). Kirjutada võimalusel uudise lugu ekstreemspordi võistlusest, kasutades intervjuusid ja tsitaate osalejatelt. Luua lühivideo, mis tutvustab ekstreemspordiala ja näitab selle harjutamist. Rühmatöö, miks inimesed tegelevad ekstreemsporaladega ja milliseid riske see kaasa toob.

2.5 B-võõrkeel, vene keel

2.5.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva

avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuueteemade valdkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskuse tasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele vastavale tasemele ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).

2.5.2 II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades

Teise kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused.

6.klass

Õppesisu	Õpitulemused
<p>KUULDU MÕISTMINE: saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.</p>	<p>1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal;</p> <p>2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p>3) mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks);</p>
<p>LOETU MÕISTMINE: mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.</p>	<p>1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</p> <p>2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;</p> <p>3) mõistab lihtsaid tekste, postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p>4) mõistab olulist teavet lühiuudises.</p>
<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD, SUULISED TOIMINGUD: osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.</p>	<p>1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;</p> <p>2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p>3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest;</p> <p>4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</p>

	<p>5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.</p>
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.</p>	<p>1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</p> <p>2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</p> <p>3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</p> <p>4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS: teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<p>1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE: teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni.</p>	<p>1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p> <p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;</p>

	<p>4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>
<p>ÕPIOSKUSED: kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	<p>1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksis, paaris või rühmatööna);</p> <p>2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);</p> <p>3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p> <p>5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja eakaaslastega.</p>

II kooliaste õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäeva tegevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

2.5.3 III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid

Kolmanda kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused.

9. klass	
Õppesisu	Õpitulemused

<p>KUULDU MÕISTMINE:Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavale teemal, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulnud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäike; 3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);
<p>LOETU MÕISTMINE</p> <p>Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavale teemal (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi); 2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;
<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD, SUULISED TOIMINGUD</p> <p>Tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavale ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg). Tuleb toime väga lihtsa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;

<p>vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. Osaleb vestluses tuttavatel teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetutvustus, jne) kuid võib vajada abi.</p>	<p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p>
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS</p> <p>Tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg).</p> <p>Tuleb toime väga lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.</p>	<p>1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING:</p> <p>1) teab õpitavakeele maa(de) kultuuri(de) põhijooni</p>	<p>1) tarbib võõrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p> <p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;</p>

	<p>4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>
<p>ÕPIOSKUSED:</p> <p>1) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaamatut, internetti)</p>	<p>1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine ükski, paaris või rühmatööna);</p> <p>2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);</p> <p>3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p> <p>5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</p>

III kooliaste õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudisest;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.5.4 AINEKAVAD

2.5.4.1 6. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED.	Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve). Enda ja kaaslaste tutvustamine; välimuse kirjeldus.

<p>KODU JA LÄHIÜMBRU</p> <p>Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht</p>	<p>Mina ja teised – nimi, vanus, päritolu, kehaosad, riietus, sünnipäev, sõbrad, ühised tegevused.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.</p> <p>Kodukoht ja Eesti – aastaajad, kuude nimetused, loomad.</p> <p>Riigid ja nende kultuur – tähtsamad pühad - Рождество и Новый Год.</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö – klassiruum, õppevahendid, värvid (красный, синий, белый, желтый, розовый, зелёный, чёрный) .</p> <p>Vaba aeg ja meedia – huvialad, mängud.</p>
<p>KODUKOHT EESTI.</p>	<p>Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm (моя столица, мое любимое время года, моя любимая погода).</p>
<p>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</p>	<p>Minu kool. Õppevahendid</p> <p>Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. võime rääkida oma päevast</p>
<p>KEELETEADMISED</p>	<p>Vene tähestik. Häälivate sarnastumine : helilised/helitud, palataalsed/ mittepalataalsed</p> <p>Nimisõna: ainsus ja mitmus</p> <p>Omadussõna: omadussõna ühildumine</p> <p>nimisõnaga. arvsõnad .</p>

Asesõna: isikulised asesõnad () ja omastavad asesõnad (мой,твой,его,наш), näitavad asesõnad это, küsivad asesõnad.

Tegusõna: 1 ja 2 pöördkond

Grammatiline sugu

Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine.

Предложный падеж:

Где? Kus?

Omadussõna lõpud.

Omadussõna ühildumine nimisõnaga

Tegusõnade pööramine (olevik).

Isikulised asesõnad käänamine у меня, у него, у неё käänamine мне, тебе

Omastavad asesõnad (osaliselt)

Rinnastavad sidesõnad: и, а, но

Küsimused: Кто это? Что это ja vastused

Subjekti ja predikaadi tähistamine

(Я играю, ты играешь, он/она

играет, мы играем, вы играете, они

играют; Мальчик играет.

Дети играют. jne).

Võimalikud praktilised tööd

- Internetiallikad ning õppefilmid, pildimaterjalid ja harivad mängud sõnavara õppimiseks;
- tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel;
- +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;
- teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine;
- enda tutvustamine;

2.5.4.2 7. klassi ainekava

Eelmises klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve)..Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega
KODU JA LÄHIÜMBRUS .	Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
KODUKOHT EESTI.	Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu.) Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

	õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ.	Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
VABA AEG.	Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. Oma huvide ja hobide kirjeldus
KEELETEADMISED	
NIMISÕNA	Nimisõnade käänamine (meessugu, naissugu, kesksugu)
OMADUSSÕNA	Omadussõnade käänamine ainsuses (nt. красный - красного, красному, красным, о красном)
ASESÕNA	Isikuliste asesõnade käänamine, ainsus ja mitmus (nt. я, меня, мне, меня, мной, обо мне).
TEGUSÕNA	Tegusõnade vormid: 1 ja 2 pöördkond, -ова- ja -ева- sufiksiga tegusõnade pööramine.

Võimalikud praktilised tööd

- Perepuu koostamine: pereliikmed, nende nimed, vanused, hobid jms;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks;
- sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;
- osalemine dialoogis klassikaaslasega;
- internetiallikad ning õppefilmid, pildimaterjalid ja harivad mängud sõnavara õppimiseks. Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel;
- võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.
- võõrkeelte oskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Lõiming teiste õppeainetega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

2.5.4.3 8. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv

	<p>jne); Arsti juures (Haigused) Ended/Uskumused .Tervis ja ohutus .Teie perekonna täielik kirjeldus: vanus välimus , hobi elukutse</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<p>Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine, oma toa esitlus</p>
KODUKOHT EESTI	<p>Eesti asukoht (ilmakaared, naaberriigid), tähtsamad pühad, vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine väliskülalistele. Minu kodulinn Võru/Vastseliina.</p>
RIIGID JA NENDE KULTUUR	<p>Vaatamisväärsused Venemaal (Moskva) ja Eestis geograafia - kohanime .Vaatamisväärsused Venemaal ja Eestis</p>
IGAPÄEVA ÕPPIMINE JA TÖÖ	<p>Tervislik eluviis ja toitumine, hügieeniharjumused ja reeglid (kodus, koolis), suhtlemine teeninduses, tervis ja turvalisus (õppe- ja kasvatustöös) õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad. Elukutsed (näitleja, giid) Kelleks saada?</p>
VABA AEG JA MEEDIA	<p>Erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus, teiste kultuuride pärandi ja eripära väärtustamine, kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsuse mõistmine, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam, kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt, reisimine.</p>
KEELETEADMISED	

NIMISÕNA	Nimisõnade käänamine(meessugu,naissugu,kesksugu)
OMADUSSÕNA	Omadussõnade käänamine ainsuses meessugu/ naissugu/ kesksugu.
ARVSÕNA	põhi-ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid; sidesõna and arvsõnades.
ASESÕNA	Omastav asesõnad Kelle oma? (свой, мой, твой, его, наш, ваш, их). Isikuliste asesõnade käänamine ainsuses/mitmuses.
TEGUSÕNA	Imperfektiivne ja perfektiivne aspekt (ем-съел, читаю-прочитал). Käskiv kõneviis (читай, открой, читайте, откройте).
MODAALVERBID	можно, нельзя, нужно
SIDESÕNAD	и
EESSÕNAD	на, к, для ,из, без,с,напротив, перед.
KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart.

Võimalikud praktilised tööd

- Võimalik praktiline töö oma iseloomu, hobide, lemmiktoitude ja roogade kirjeldamisel.

- Kirjutage oma lemmikloomast või pereliikmetest lühike lugu, kasutades omadussõnu isiksuseomaduste kirjeldamiseks, ja pereliikmete võrdlustabel kahe erineva inimese isiksuste kohta, kasutades vastandlikke omadussõnu.
- pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta;
- tee juhatamine;
- plakati koostamine ja selle esitlemine(nt. Ilmateade);
- piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine;
- info otsimine internetist;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- loovtööde (nt plakat)koostamine õpitava keele maa teemal üksi,paaris või rühmatöona;
- osalemine dialoogis klassikaaslastega;
- piltide kirjalik kirjeldamine.

Lõiming teiste õppeainetega

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (keelekümbel). Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

2.5.4.4. 9. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Oskused ja võimed, tugevad ja nõrgad küljed, inimestevahelised suhted, suhted lähikondsetega, käitumis- ja viisakusreeglid (küllaminek, külaliste vastuvõtt, teatrikülastus, koostöö ja teiste arvestamine).
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
KODUKOHT EESTI	Eesti sümboolika, tähtpäevad, loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja keskkonnasäästlik käitumine, elu linnas ja maal, eesti vaatamisväärsused.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad, kombed, tuntumad sündmused ja saavutused, tuntumad nimed nii ajaloo- kui ka kultuurivaldkonnast, õpitava keele ja kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, pealinnad, rahvad, keeled.
IGAPÄEVA ÕPPIMINE JA TÖÖ	Tervislik eluviis ja toitumine, hügieeniharjumused ja reeglid (kodus, koolis), suhtlemine teeninduses, tervis ja turvalisus (õppe- ja kasvatustöös) õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad.

VABA AEG JA MEEDIA	Erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus, teiste kultuuride pärandi ja eripära väärtustamine, kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsuse mõistmine, kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.
KEELETEADMISED	
NIMISÕNA	Nimisõnade käänamine(meessugu,naissugu,kesksugu)
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine (+ eessõnad)
ARVSÕNA	Arvsõnade käänamine, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.
TEGUSÕNA	enesekohased tegusõnad, liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma), tegusõna aspektid.
MODAALVERBID	можно, нельзя, нужно
SIDESÕNAD	и
EESSÕNAD	Eessõnad ja nende tähendused.
MÄÄRSÕNA	määrsõna võrdlusastmed, küsivad ja eitavad määrsõnad

KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart.
----------------------------	---

Võimalikud praktilised tööd

- Oma hobidest ja huvidest loo kirjutamine, fotode, jooniste ja teksti lisamine.
- Kirjutage oma lemmikloomast või pereliikmetest lühike lugu, kasutades omadussõnu isiksuseomaduste kirjeldamiseks, ja pereliikmete võrdlustabel kahe erineva inimese isiksuste kohta, kasutades vastandlikke omadussõnu. K
- lassikaaslase intervjuerimine tema isiksuse ja hobide kohta, rühma arutelu selle üle, kas on olemas “õigeid” ja “valesid” isiksuseomadusi.
- Ilmaennustuse koostamine tulevaseks nädalaks, kasutades graafikuid ja diagramme. Kirjutada päeviku kirje oma päevast, kirjeldades oma tegevusi, tundeid ja mõtteid.
- Osalemine koolisiseste ainealaste ürituste korraldamisel nt “Võõrkeeltepäev”
- loovtööde (nt plakat) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona.

2.6 B-võõrkeel, soome keel

2.6.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskasvatusele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Soome keele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algfase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Et soome ja eesti keel on sugulaskeeled, pakub soome keele õppimine palju võrdlusvõimalusi. Soome keel võib mõneski osas toetada eesti keele õpet ja vastupidi. Lisaks keeleõppele tutvuvad õpilased ka naaberrahva kultuuri ja kommetega ning õpivad selle kaudu hindama oma maa traditsioone.

B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Soome keele õppes keskendutakse kuuele teemade valdkonnale:

- mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus, enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;
- kodu ja lähiümbrus: pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht;
- kodukoht Eesti: riik, pealinn, rahvused, aastaajad ja ilm;
- Soome riik, kultuur ja ajalugu: pealinn, elanikud, faktid kultuuri- ja ajaloost;
- igapäevaelu, õppimine ja töö: lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed;
- vaba aeg ja meedia: lemmiktegevused ja eelistused.

Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest, samuti keeleoskuse tasemest. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

2.6.2 Õppetegevus

Õppetegevuses rõhk on interaktiivsel mängulisel õppimisel, õpitava keele kasutamisel ning õpitu järjepideval kordamisel. Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl.

Esiplaani on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine.

Osaoskusi arendatakse järgmiste ülesannete kaudu:

- dialoogide koostamine ja esitamine,
- laulude ja luuletuste retsiteerimine grupis ja individuaalselt;
- rääkimine pildi alusel;
- häälega erinevate tekstide lugemine;
- lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- mudeli järgi kirjutamine;
- sõnavara kinnistamine erinevate harjutuste abil;
- (õpiku)sõnastiku kasutamine.

2.6.3 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades

Teise kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused.

6.klass	
Õppesisu	Õpitulemused
KUULDU MÕISTMINE: saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele.	1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt antud juhiseid(nt tunni tegevusteks);
LOETU MÕISTMINE: mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.	1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.

<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD, SUULISED TOIMINGUD: osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.
<p>KIRJALIKUD TOIMINGUD: kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITEMEKULTUURILISUS: teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega; 2) arutleb emakeeles, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMINE:) teab õpitava keele maa kultuuri põhijooni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paarisõnaga); 2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);

	<p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;</p> <p>4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>
<p>ÕPIOSKUSED: kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti).</p>	<p>1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);</p> <p>2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);</p> <p>3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p> <p>5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja eakaaslastega.</p>

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid

Kolmanda kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused.

9. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
<p>KUULDU MÕISTMINE: Aeglaselt ja selgelt, taustamürata esitatud tekst, lihtsad vestlused, lühikesed sõnumid ja jutustused tuttavatel teemadel, seotud igapäevategevustega (sh olmesfääris kuulud üldkeelne suhtlus); võib vajada kordamist või kuuldu täpsustamist:</p>	<p>1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</p> <p>2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;</p> <p>3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</p>
<p>LOETU MÕISTMINE</p> <p>Loeb lihtsaid ja lühikesi üldkasutatava sõnavaraga tekste tuttavatel teemadel (sh häälega), leiab vajaliku info ja saab aru teksti mõttest. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</p>	<p>1) loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</p> <p>2) loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</p> <p>3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</p> <p>4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhivad mängu;</p>

<p>LOOME- JA SUHTLUSTOIMINGUD, SUULISED TOIMINGUD</p> <p>Tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavalt ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg). Tuleb toime väga lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. Osaleb vestluses tuttavalt teemal, kirjeldab lühidalt (lähiümbrus, huvid, inimesed, enesetuvustus, jne) kuid võib vajada abi.</p>	<p>1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</p> <p>2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</p> <p>3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</p> <p>4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</p>
<p>HOIAKUD, VÄÄRTUSED, KÄITUMINE, KOOSTÖÖKULTUURI LOOMINE JA MITMEKULTUURILISUS</p> <p>Tuleb toime suhtlusega, mis on seotud lihtsate igapäevaste ülesannetega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavalt ja igapäevasel teemal (nt töö ja vaba aeg). Tuleb toime väga lihtsa vestlusega, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.</p>	<p>1) tutvub õpitava keele maa(de) suhtlusnormide eripäraga (nt õppevideote abil) ja võrdleb neid teiste tuttavate kultuurinormidega;</p> <p>2) arutleb emakeeles kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda/käituda.</p>
<p>KULTUURI TARBIMINE JA LOOMING:</p> <p>1) teab õpitava keele maa kultuuri(de) põhijooni</p>	<p>1) tarbib võrkeelset meediasisu ja lihtsamat kirjandust (nt tutvub erinevate vanasõnadega ja võrdleb õpitava keele ja eesti keele vanasõnu paaristööna);</p> <p>2) osaleb sihtkultuuri alastel üritustel (sh projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid);</p>

	<p>3) koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona;</p> <p>4) koostab ja kannab ette esitlusi (nii Eesti kui õpitava keele maade) ajaloo või kultuuri teemal (nt rahvustoidu valmistamine, moekollektsioon vms).</p>
<p>ÕPIOSKUSED:</p> <p>1) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid(tõlkesõnaamatut, internetti)</p>	<p>1) meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatöona);</p> <p>2) osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);</p> <p>3) loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);</p> <p>4) osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;</p> <p>5) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.</p>

2.6.4 Õpitulemused antud aines

II kooliaste õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäeva tegevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

III kooliaste õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;

- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudisest;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.6.5 AINEKAVAD

2.6.5.1 6. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Mina ja teised – nimi, vanus, päritolu, kehaosad, tunded, riietus, sünnipäev, sõbrad, ühised tegevused. Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht Kodu ja lähiümbus – pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
KODUKOHT EESTI.	Riik, pealinn, rahvused. Eesti ja Soome kirjeldamine.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMIN TÖÖ	Minu kool. Õppevahendid

KEELETEADMISED	<p>Soome tähestik. Häälikute nimetused soome keeles, vokaalharmoonia.</p> <p>Nimisõna: ainsus ja mitmus.</p> <p>Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga.</p> <p>Arvsõnad.</p> <p>Asesõna: isikulised asesõnad ja omastusliited -ni ja -si</p> <p>Tegusõna: lihtsamate verbide pööramine olevikus. Eitus oleviku 3 pööret</p> <p>Küsimused: Mitä, missä, miten, mikä, ja küsilause moodustamine.</p> <p>Kas-küsimuse moodustamine ehk liitepartikkel -ko ja -kö</p>
----------------	---

PRAKTILISED TÖÖD

Internetiallikad ning õppefilm “Supisuomea”. Pildimaterjalid ja mängud sõnavara õppimiseks ja kinnistamiseks .

2.6.5.2 7. klassi ainekava

Eelmises klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	<p>Enda ja kaaslaste tutvustamine; erinevad tegevused. Suhtlemine kaaslastega.</p> <p>Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve). Huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega.</p> <p>Vaba aeg ja meedia – huvialad, mängud.</p>
KODU JA LÄHIÜMBRUS	<p>Maja ja korter, sisustus.</p> <p>Igapäevaelu, õppimine ja töö – klassiruum, õppevahendid, värvid.</p>

	Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
KODUKOHT EESTI.	Kodukoht ja Eesti – aastaajad, kuude nimetused, loomad. Eesti asukoht ja sümboolika,
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Soome sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti ja Soome tähtsamad pühad.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad tegevused. Minu päev: erinevad tegevused.
VABA AEG	Huvid, Oma huvide ja hobide kirjeldus

KEELETEADMISED	
NIMISÕNA	Nimisõnade käänamine põhikäänetes
OMADUSSÕNA	Omadussõnade käänamine põhikäänetes
ASESÕNA	Isikuliste asesõnade käänamine põhikäänetes
TEGUSÕNA	Tegusõnade pööramine olevikus ja lihtminevikus. Kindel kõneviis

Võimalikud praktilised tööd

Internetiallikad ning õppefilmid, pildimaterjalid ja harivad mängud sõnavara õppimiseks, kordamiseks ja kinnistamiseks. Digipädevust arendame, suunates õpilast osalema digitaalses keskkonnas nt tekstide tõlkimisel, piltide leidmisel, erinevate esitluste koostamisel.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Et soome ja eesti keel on sugulaskeeled, pakub soome keele õppimine palju võrdlusvõimalusi. Soome keel võib mõneski osas toetada eesti keele õpet ja vastupidi. Lisaks keeleõppele tutvuvad

õpilased ka naaberrahva kultuuri ja kommetega ning õpivad selle kaudu hindama oma maa traditsioone.

2.6.5.3 8. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne).
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
KODUKOHT EESTI	Riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused, elu linnas ja maal. Suuremad Eesti linnad (pealinn Tallinn, Tartu.) Eesti asukoht (ilmakaared, naaberriigid), tähtsamad pühad, vaatamisväärsused. Eesti tutvustamine väliskülalistele. Minu kodulinn Võru/Vastseliina.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Mõned tuntumad sündmused ja saavutused Soomes ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Kõige tuntumad vaatamisväärsused Soomes ja Eestis.
IGAPÄEVA ÕPPIMINE JA TÖÖ	Tervislik eluviis ja toitumine, hügieeniharjumused ja reeglid (kodus, koolis), suhtlemine teeninduses, tervis ja turvalisus (õppe- ja kasvatustöös) õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad. Elukutsed (näitleja, giid). Kelleks saada?

VABA AEG JA MEEDIA	Erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus, teiste kultuuride pärandi ja eripära väärtustamine.
KEELETEADMISED	
NIMISÕNA	Nimisõnade käänamine kõigis käänetes
OMADUSSÕNA	Omadussõnade käänamine koos nimisõnadega, võrrete moodustamine
ARVSÕNA	Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, kellaajad
ASESÕNA	Asesõnad: käänamine ja tarvitamine
TEGUSÕNA	Tegusõna olevik ja lihtminevik Käskiv ja tingiv kõneviis
KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	Lühike enda kirjeldus, isiklik kiri, õnnitluskaart.

Võimalikud praktilised tööd

- Praktiline töö oma iseloomu, hobide, lemmiktoitude ja roogade kirjeldamisel.
- Mingi Soome toidu valmistamine kokandusklassis.

LÕIMING TEISTE ÕPPEAINETEGA

Soome keele õppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Soome keelel on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, lisaks haakub ainekava ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

2.6.5.4 9. klassi ainekava

Õppesisu	Taotletavad õppetulemused
MINA JA TEISED	Oskused ja võimed, tugevad ja nõrgad küljed, inimestevahelised suhted, suhted lähikondsetega, käitumis- ja

	viisakusreeglid (küllaminek, külaliste vastuvõtt, teatrikülastus, koostöö ja teiste arvestamine). Arsti juures, haigused.Tervis ja ohutus, perekonna täielik kirjeldus: vanus, välimus, hobid ja elukutsed
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad, igapäevased kodused tööd ja tegemised, kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
KODUKOHT EESTI	Eesti sümbolika, tähtpäevad, loodus ja looduskaitse, keskkonnahoidlik ja keskkonnasäästlik käitumine, elu linnas ja maal, Eesti vaatamisväärsused.
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Soome tähtpäevad ja nende tähistamine, kombed, tuntumad sündmused ja saavutused, tuntumad nimed nii ajaloo- kui ka kultuurivaldkonnast.
IGAPÄEVANE ÕPPIMINE JA TÖÖ	Tervislik eluviis ja toitumine, hügieeniharjumused ja reeglid (kodus, koolis), suhtlemine teeninduses, tervis ja turvalisus (õppe- ja kasvatustöös) õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik, töökohad. Koolitee: tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
VABA AEG JA MEEDIA	Kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsuse mõistmine, Soome kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam, kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt, reisimine.
KEELETEADMISED	
NIMISÕNA	Nimisõnade käänamine
OMADUSSÕNA	Omadussõna käänamine ja võrrete moodustamine
ARVSÕNA	Arvsõnade käänamine
TEGUSÕNA	Tegusõna erinevad ajavormid ja kõneviisid. Tegusõna käändelised vormid ja nende kasutamine
LIITEPARTIKLID	-ko/kö, - pa/pä, -han/hän, -kin, -kaan
SIDESÕNAD	Rinnastavad ja alistavad sidesõnad
EES- JA TAGASÕNAD	Ees- ja tagasõnad erinevate käänetega, nende päritolu
MÄÄRSÕNA	Määrsõnade liigitus, võrdlemine ja kasutamine

KIRJALIK VÄLJENDUSOSKUS	Lühikesed kirjeldavad tekstid ja artiklid oma kodukoha vaatamisväärsuste kohta, isiklik kiri, õnnitluskaart.
----------------------------	--

Võimalikud praktilised tööd

Oma hobidest ja huvidest loo kirjutamine, fotode, jooniste ja teksti lisamine. Klassikaaslase intervjuerimine tema isiksuse ja hobide kohta, rühma arutelu selle üle, kas on olemas “õigeid” ja “valesid” isiksuseomadusi. Ühine päeviku kirjutamine (igapäevategevuste, tunnete ja mõtete kirjeldamine). Osalemine koolisiseste ainealaste ürituste korraldamisel nt “Võõrkeeltepäev”.

2.7 Lihtsustatud õppekava

Lihtsustatud õppekava kirjeldus lisandub, kui kooli astub lihtsustatud õppekavaga õpilane.

Lihtsustatud õppekava kirjeldus koostatakse põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava põhjal:

<https://projektid.edu.ee/pages/viewpage.action?pageId=212839958>